

PROJETO DE ESPORTE: UMA VIVÊNCIA DE UM PLANO DE TRABALHO

Daniel Sartorato

Introdução: As modalidades do projeto foram futebol e futsal, as turmas atendidas de 1ª a 8ª série e no turno matutino e vespertino.

Objetivo Geral: Verificar o movimento humano, e com isso, contribuir e auxiliar os (as) alunos/as em uma formação para emancipação, autonomia e cidadania.

Objetivos Específicos: Analisar um melhor conhecimento do próprio corpo e da cultura esportiva; Observar a evolução do desenvolvimento motor, da motricidade e da habilidade motora; Desenvolver o esquema corporal, organização espaço-temporal, equilíbrio, ritmo, coordenação motora, cooperação, tomada de consciência e autonomia; Obter afirmação e amadurecimento das suas habilidades ou características.

Roteiro das atividades: Buscando através de estratégias didáticas que encenam a transcendência de limites pela experimentação para a efetiva aprendizagem de novos ou diferentes movimentos, e tendo em torno de 28 semanas previstas por turma no período deste ano, elaborou-se os seguintes conteúdos. Roteiro: O Jogo; Testes Antropométricos; Construção de Regras; Inclusão; Higiene. Habilidades Específicas: Finalização; Passe; Controle; Condução; Desarme; Drible; Lançamento; Cruzamento; Cabeceio e Defesas.

Metodologia: No início de cada aula uma conversa para falar sobre a aula anterior; e para que os alunos fiquem sabendo das atividades que serão desenvolvidas na aula do dia; Durante as aulas realizam-se interrupções, quando necessário, para que sejam momentos privilegiados, nos quais se aproveita para ensinar o que foi observado que os alunos ainda não tivessem aprendido ou demonstrado até então, o fazer e compreender as ações e também, mediando conflitos entre eles; No final de cada aula, outra roda de conversa para discutir as atividades trabalhadas na aula, para que tomem maior consciência de suas práticas e projetando o próximo encontro; Os alunos trabalham sempre em grupos ou no grande grupo, e sem distinção ou qualquer

tipo de exclusão por dificuldade ou habilidade. No decorrer da aula, quando foi o caso, outras estratégias são aplicadas, conforme a necessidade observada, como por exemplo, a maior participação dos alunos na realização das atividades propostas. **Recursos:** Bolas específicas da modalidade, de acordo com a faixa etária e gênero; outras bolas; balança e trena; apito e coletes; em Quadras e Campos.

Avaliação: A avaliação foi construída com base nas atividades realizadas ao longo do ano e objetivos traçados no planejamento, na qual foi observado o desempenho no que diz respeito ao entendimento de uma cultura corporal como parte integrante e contribuinte de seu desenvolvimento motor, cognitivo e de linguagem do movimento. Buscando o desenvolvimento e aproveitamento de acordo com os objetivos pedagógicos previamente estabelecidos e oportunizando as potencialidades e habilidades para avanços no processo de ensino-aprendizagem. Com isso, a avaliação dos próprios alunos se fez importante no decorrer do percurso. Segue a lista dos itens a serem observados: Conduta (assiduidade, respeito, solidariedade) Atuação Individual e Atuação Coletiva (empenho, aplicação das habilidades, atenção durante os jogos, cumprimentos das regras e acordos. E nas competições foram verificados também estes itens).

Palavras-Chave: Educação Física, Esporte e Planejamento.

Contato: sartorato_daniel@yahoo.com.br